

ISTITUTO COMPRENSIVO "AGANOR-MARCONI"

SCUOLA dell' INFANZIA PLESSI AGANOR E NUOVOEDIFICIO

PROGETTO ACCOGLIENZA A.S. 2018/19



FANTASIA IN COMPAGNIA...  
CON UN TOCCO DI MAGIA



L'inserimento nella scuola dell'infanzia è una tappa fondamentale del percorso dei bambini verso l'autonomia e la socializzazione. Un sereno inserimento alla scuola dell'infanzia e poi alla scuola primaria, nasce da un solido patto di fiducia tra genitori ed insegnanti.

**ACCOGLIENZA** significa **FIDUCIA**:

avere fiducia nelle capacità del bambino e nelle insegnanti che lo accompagneranno nella sua crescita.

**ACCOGLIENZA** significa aiutare a vivere le **EMOZIONI**:

di fronte al pianto del bambino, non bisogna scoraggiarsi. L'ideale è miscelare fermezza ed empatia: il bambino va confortato, non assecondato. Ogni bambino ha i suoi tempi e non vanno forzati. E' giusto incentivare l'autonomia con la gradualità necessaria a ciascuno.

**ACCOGLIENZA** significa **COOPERAZIONE E RISPETTO** delle regole:

affinchè l'accoglienza sia un momento coerente, occorre che i genitori, prima ancora dei bambini, imparino a rispettare le regole della scuola. Cooperare significa essere puntuali, partecipare alle riunioni e, soprattutto, prendere parte alla vita della scuola che insieme alla famiglia favorisce lo sviluppo e la crescita del bambino.

**ACCOGLIENZA** è **CREATIVITA'** :

il percorso che proponiamo è dedicato sia all'inserimento dei più piccoli, sia al coinvolgimento dei grandi con attività, giochi e proposte didattiche che danno spazio alla curiosità, al bisogno di esplorare e di fare, di esprimersi e socializzare, di essere autonomi e collaborare, di immaginare e creare.

**DESTINATARI:** Tutti i bambini delle otto sezioni.

**TEMPI DI REALIZZAZIONE:** Settembre – Ottobre

**FINALITA':**

Accogliere i bambini e i loro genitori alla scuola dell'infanzia favorendo:

- il graduale adattamento all'ambiente scolastico;
- la conoscenza delle persone presenti (docenti, personale ATA...);
- l'adattamento al clima sereno ed accogliente delle sezioni.

**PRINCIPALI CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI**

1. Il sé e l'altro
2. I discorsi e le parole
3. Immagini, suoni e colori
4. Il corpo e il movimento

## **ORGANIZZAZIONE E TEMPI**

**MERCOLEDÌ 12/09:**

ore 10,30 assemblea con i genitori dei bambini nuovi iscritti alla Scuola dell'Infanzia.

ore 11.00 assemblea con tutti i genitori

L'incontro consentirà il fondamentale passaggio di informazioni circa tempi, orari, modalità e attività d'inserimento dei bambini.

**I BAMBINI NUOVI ISCRITTI** suddivisi in due gruppi osserveranno il seguente orario:

**GRUPPO A GIOVEDÌ 13 ORE 10.00-11.00**

**GRUPPO B GIOVEDÌ 13 ORE 11.00-12.00**

Le docenti alle ore 9.00 accompagneranno i bambini nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

**DA VENERDÌ 14 A VENERDÌ 28/09** con l'alternanza dei gruppi A/B secondo l'ordine alfabetico:

ore 8.30-10.00      ore 10.30-12.00

con flessibilità nel rispetto dei tempi di adattamento dei bambini.

**I BAMBINI GIÀ FREQUENTANTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2017/2018** osserveranno il seguente orario:

**DA MERCOLEDÌ 12 A VENERDÌ 21 ORE 8,30/12.00**

**DA LUNEDÌ 24 A VENERDÌ 28 ORE 8.00/12.30**

## **OBIETTIVI GENERALI**

- Accettare il distacco dei genitori
- Conoscere i nuovi compagni
- Conoscere le insegnanti
- Conoscere gli ambienti
- Imparare e condividere semplici norme di comportamento

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### **Comunicazione nella madrelingua**

- Sviluppa le capacità attentive
- Si pone in atteggiamento di ascolto costruttivo e di comprensione alle diverse opinioni

### **Imparare ad imparare**

- Pone domande pertinenti
- Recepisce informazioni varie
- Rispetta le norme che regolano la vita sociale
- Segue con interesse e costanza le attività proposte
- E' disponibile alla collaborazione
- Ha fiducia negli altri

### **Competenze sociali e civiche**

- Prende iniziative
- Interagisce positivamente con coetanei e adulti

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- Conoscere l'ambiente scolastico (3anni)
- Conoscere ed accettare i tempi scolastici (3anni)
- Instaurare o consolidare un rapporto positivo con i compagni e le insegnanti (3,4,5,anni)
- Affermare la propria identità all'interno del gruppo (3,4,5,anni)
- Acquisire sempre maggiore autonomia all'interno dell'ambiente scolastico(3,4,5,anni)
- Riconoscere e consolidare la propria appartenenza ad un gruppo (3,4,5,anni)
- Conoscere e condividere alcune norme di comportamento (3,4,5 anni)
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti (3,4,5 anni)

## **COMPETENZE ATTESE**

- Conoscere il nome dei compagni e delle insegnanti(3,4,5,anni)
- Orientarsi nell'ambiente scolastico e conoscere il nome di alcuni luoghi(3anni)
- Conoscere il simbolo e il nome della propria sezione (3anni)
- Conoscere il simbolo e il nome del gruppo di età(3,4,5,anni)
- Rispettare le regole concordate(3,4,5,anni)
- Utilizzare in modo corretto i materiali scolastici(3,4,5,anni)
- Partecipare alle attività proposte(3,4,5,anni)
- Conoscere il personaggio-simbolo della propria sezione(3,4,5,anni)
- Conoscere i protagonisti della storia o della filastrocca sul personaggio- - simbolo della sezione e nominarli(3,4,5,anni)
- Raccontare le proprie esperienze di vacanza(3,4,5,anni)
- Manipolare materiali diversi realizzando un prodotto personale
- Memorizzare canti e filastrocche(3,4,5,anni)

## **METODOLOGIA**

Per il raggiungimento di tali obiettivi si ritiene opportuno utilizzare una favola come sfondo integratore seguendo queste modalità:

- Proporre attività ludiche per favorire i rapporti interpersonali tra bambini e tra bambini ed insegnanti
- Promuovere attività di esplorazione per scoprire i vari ambienti scolastici
- Predisporre spazi e attività per conoscere ed utilizzare i materiali presenti all'interno dell'aula
- Favorire il senso di appartenenza al gruppo sezione e dal corrispondente gruppo di età attraverso la scelta di simboli convenzionali

## **STRUMENTI E MATERIALI**

Cartelloni della sezione

Calendario giornaliero per la registrazione della presenza del tempo atmosferico  
calendario degli incarichi

Giochi di socializzazione e accoglienza

Giochi strutturati e non in dotazione alle sezioni

Materiale grafico- pittorico-plastico

Cartelloni sulle regole - Contrassegni - I simboli della sezione - Musiche e canti

Ripetizione di attività di routine storie

Racconti per l'accoglienza

## **ATTIVITA'**

- Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti
- Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro
- Esplorazione dell'ambiente scolastico
- Giochi e conversazioni
- Memorizzazione delle canzoncine
- Racconto/Ascolto della storia
- Rielaborazione verbale e semplice drammatizzazione della storia
- Rappresentazioni grafico-pittoriche delle varie sequenze della storia
- Verbalizzazione delle proprie esperienze di vacanza
- Esperienze di libera manipolazione di materiali diversi (farina, carta, colla, pasta, cartone, semi, ecc..)
- Rielaborazione verbale delle esperienze

## **SPAZI**

Durante il primo periodo i bambini verranno accolti nelle proprie sezioni. Progressivamente saranno guidati alla scoperta degli altri spazi della scuola.

## **MODALITA' DI VERIFICA**

Osservazione dei comportamenti e delle abilità di ingresso per rilevare il grado di inserimento nell'ambiente scolastico e predisporre il progetto didattico-educativo.  
Manifestazione di chiusura progetto accoglienza.

