

ISTITUTO COMPRENSIVO “AGANNOOR-MARCONI”

SCUOLA DELL’INFANZIA PLESSI AGANNOOR E NUOVO EDIFICIO

PROGETTO ACCOGLIENZA A.S. 2019/2020

“TUTTI A BORDO...

PER UN VIAGGIO PIENO DI COLORI E DI

EMOZIONI!”



L'inserimento nella scuola dell'infanzia è una tappa fondamentale del percorso dei bambini verso l'autonomia e la socializzazione. Un sereno inserimento alla scuola dell'infanzia e poi alla scuola primaria, nasce da un solido patto di fiducia tra genitori ed insegnanti.

ACCOGLIENZA significa **FIDUCIA**:

avere fiducia nelle capacità del bambino e nelle insegnanti che lo accompagneranno nella sua crescita.

ACCOGLIENZA significa aiutare a vivere le **EMOZIONI**:

di fronte al pianto del bambino, non bisogna scoraggiarsi. L'ideale è miscelare fermezza ed empatia: il bambino va confortato, non assecondato. Ogni bambino ha i suoi tempi e non vanno forzati. E' giusto incentivare l'autonomia con la gradualità necessaria a ciascuno.

ACCOGLIENZA significa **COOPERAZIONE E RISPETTO** delle regole: affinché l'accoglienza sia un momento coerente, occorre che i genitori, prima ancora dei bambini, imparino a rispettare le regole della scuola. Cooperare significa essere puntuali, partecipare alle riunioni e, soprattutto, prendere parte alla vita della scuola che insieme alla famiglia favorisce lo sviluppo e la crescita del bambino.

ACCOGLIENZA è **CREATIVITA'** :

il percorso che proponiamo è dedicato sia all'inserimento dei più piccoli, sia al coinvolgimento dei grandi con attività, giochi e proposte didattiche che danno spazio alla curiosità, al bisogno di esplorare e di fare, di esprimersi e socializzare, di essere autonomi e collaborare, di immaginare e creare.

DESTINATARI: Tutti i bambini delle nove sezioni.

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Settembre – Ottobre

FINALITA':

Accogliere i bambini e i loro genitori alla scuola dell'infanzia favorendo:

- il graduale adattamento all'ambiente scolastico;
- la conoscenza delle persone presenti (docenti, personale ATA...);
- l'adattamento al clima sereno ed accogliente delle sezioni.

PRINCIPALI CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

1. Il sé e l'altro
2. I discorsi e le parole
3. Immagini, suoni e colori
4. Il corpo e il movimento

ORGANIZZAZIONE E TEMPI

LUNEDÌ 09/09:

- ore 10,30 assemblea con i genitori dei bambini nuovi iscritti alla Scuola dell'Infanzia.
- ore 11.00 assemblea con tutti i genitori (vecchi iscritti).

L'incontro consentirà il fondamentale passaggio di informazioni circa tempi, orari, modalità e attività d'inserimento dei bambini e del regolamento interno.

PER I BAMBINI NUOVI ISCRITTI

MARTEDÌ 10/09

Le docenti alle ore 9.00 accompagneranno i bambini nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

I BAMBINI NUOVI ISCRITTI suddivisi in due gruppi osserveranno il seguente orario:

- GRUPPO A ORE 10.00-10.50
- GRUPPO B ORE 11.00-11.50

DA MERCOLEDÌ 11 A VENERDÌ 20/09

I gruppi A/B si alterneranno secondo l'ordine alfabetico:

ore 8.30-10.00 ore 10.30-12.00

per un inserimento graduale, con flessibilità nel rispetto dei tempi di adattamento dei bambini.

I BAMBINI GIÀ FREQUENTANTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/2019
ossolveranno il seguente orario:

DA LUNEDÌ 09/09 A VENERDÌ 20/09 ORE 8,30/12.00

OBIETTIVI GENERALI

- Accettare il distacco dei genitori
- Conoscere i nuovi compagni
- Conoscere le insegnanti
- Conoscere gli ambienti
- Imparare e condividere semplici norme di comportamento

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madrelingua

- Sviluppa le capacità attentive
- Si pone in atteggiamento di ascolto costruttivo e di comprensione alle diverse opinioni

Imparare ad imparare

- Pone domande pertinenti
- Ricepisce informazioni varie
- Rispetta le norme che regolano la vita sociale
- Segue con interesse e costanza le attività proposte
- E' disponibile alla collaborazione
- Ha fiducia negli altri

Competenze sociali e civiche

- Prende iniziative
- Interagisce positivamente con coetanei e adulti

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere l'ambiente scolastico (3anni)
- Conoscere ed accettare i tempi scolastici (3anni)
- Instaurare o consolidare un rapporto positivo con i compagni e le insegnanti (3,4,5,anni)
- Affermare la propria identità all'interno del gruppo (3,4,5,anni)
- Acquisire sempre maggiore autonomia all'interno dell'ambiente scolastico (3,4,5,anni)
- Riconoscere e consolidare la propria appartenenza ad un gruppo (3,4,5,anni)
- Conoscere e condividere alcune norme di comportamento (3,4,5 anni)
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti (3,4,5 anni)

COMPETENZE ATTESE

- Conoscere il nome dei compagni delle insegnanti (3,4,5,anni)
- Orientarsi nell'ambiente scolastico e conoscere il nome di alcuni luoghi (3anni)
- Conoscere il simbolo e il nome della propria sezione (3anni)
- Conoscere il simbolo e il nome del gruppo di età (3,4,5,anni)
- Rispettare le regole concordate (3,4,5,anni)
- Utilizzare in modo corretto i materiali scolastici (3,4,5,anni)
- Partecipare alle attività proposte (3,4,5,anni)
- Conoscere il personaggio-simbolo della propria sezione (3,4,5,anni)
- Conoscere i protagonisti della storia o della filastrocca sul personaggio-simbolo della sezione e nominarli (3,4,5,anni)
- Raccontare le proprie esperienze di vacanza (3,4,5,anni)
- Manipolare materiali diversi realizzando un prodotto personale
- Memorizzare canti e filastrocche (3,4,5,anni)

METODOLOGIA

Per il raggiungimento di tali obiettivi si ritiene opportuno utilizzare una favola come sfondo integratore seguendo queste modalità:

- Proporre attività ludiche per favorire i rapporti interpersonali tra bambini e tra bambini ed insegnanti
- Promuovere attività di esplorazione per scoprire i vari ambienti scolastici
- Predisporre spazi e attività per conoscere ed utilizzare i materiali presenti all'interno dell'aula
- Favorire il senso di appartenenza al gruppo sezione e dal corrispondente gruppo di età attraverso la scelta di simboli convenzionali

STRUMENTI E MATERIALI

- ✓ Cartelloni della sezione
- ✓ Calendario giornaliero per la registrazione della presenza del tempo atmosferico
Calendario degli incarichi
- ✓ Giochi di socializzazione e accoglienza
- ✓ Giochi strutturati e non indotazione alle sezioni
- ✓ Materiale grafico- pittorico- plastico
- ✓ Cartelloni sulle regole -Contrassegni- I simboli della sezione- Musiche e canti
- ✓ Ripetizione di attività di routine storie
- ✓ Racconti per l'accoglienza

ATTIVITA'

- Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti
- Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro
- Esplorazione dell'ambiente scolastico
- Giochi e conversazioni
- Memorizzazione delle canzoncine
- Racconto/Ascolto della storia
- Rielaborazione verbale e semplice drammatizzazione della storia
- Rappresentazione grafica-pittorica delle varie sequenze della storia
- Verbalizzazione delle proprie esperienze di vacanza
- Esperienze di libera manipolazione di materiali diversi (farina, carta, colla, pasta, cartone, semi, ecc..)
- Rielaborazione verbale delle esperienze

SPAZI

Durante il primo periodo i bambini verranno accolti nelle proprie sezioni. Progressivamente saranno guidati alla scoperta degli altri spazi della scuola.

MODALITÀ DI VERIFICA

Osservazione dei comportamenti e delle abilità di ingresso per rilevare il grado di inserimento nell'ambiente scolastico e predisporre il progetto didattico-educativo.

Manifestazione di chiusura progetto accoglienza.

Napoli, lì

Firma

